

STO. DOMINGO,
REPÚBLICA
DOMINICANA.

JUNIO 23, 2010



Nuevos Caminos Para Aprender TECNOLOGÍA Y EDUCACIÓN

Desde el BID existe la convicción de que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) pueden apoyar la mejora de la calidad educativa y dar soporte a los cambios que permitan a las escuelas ajustarse a las demandas del siglo XXI. Sin embargo, es necesario que se cumplan algunas condiciones básicas en su diseño, implementación y evaluación.

Tener una mirada integral y entender que el desafío no es tecnológico sino educativo es clave. No se trata de preguntarnos si queremos o no incorporar tecnologías, ni menos cuáles tecnologías, sino cómo aprovecharemos las oportunidades que el uso de TICs nos ofrece para mejorar los aprendizajes.

En torno a esta mirada se reunieron destacados expertos internacionales que, convocados por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), Virtual Educa, la Fundación Global Democracia y Desarrollo (Funglode) y Korea Education & Research Information Service (KERIS), expusieron en el Seminario Nuevos Caminos para Aprender: Tecnología y Educación.

La cita, que tuvo lugar el 23 de junio, reunió a autoridades locales, investigadores, docentes y directivos en el marco del encuentro anual de Virtual Educa. La jornada fue un espacio privilegiado para discutir acerca del rol que la tecnología puede jugar en la transformación de prácticas educativas que se adapten a un nuevo perfil de estudiantes y que sean capaces de impactar aprendizajes.

La tecnología, al ser sumamente dinámica, no puede ser incorporada como el eje o el fin de las políticas públicas, sino como una herramienta. Una muy poderosa, capaz de involucrar a los actores necesarios (docentes, directivos, estudiantes y apoderados) para cualquier modelo exitoso.

Los estudios y experiencias presentadas en el seminario apuntan en este sentido. El valor del contexto en que las tecnologías son usadas es evidente y es por eso que estas instancias de debate y de aprendizaje cruzado cobran vital relevancia para los países y gobiernos que miran con interés las nuevas opciones que abren las TICs en Educación.

SOCIOS ORGANIZADORES



Las Autoridades DOMINICANAS

Parte del grupo de panelistas y los representantes del BID tuvieron la posibilidad de estar con el Presidente Dominicano Leonel Fernández y sostener una reunión privada con la Ministra de Educación Superior, Ligia Amada Melo, con quien se abordó la agenda actual de trabajo conjunto y las nuevas posibilidades que abre el uso de tecnologías como herramienta para mejorar aprendizajes y para motivar a los alumnos, profesores y padres con nuevas prácticas.

La motivación de los alumnos es un tema relevante en países que, como República Dominicana, presentan altos grados de deserción escolar. “Muchos alumnos están cansados de aprender con un profesor al frente que les habla unidireccionalmente por horas. Los jóvenes quieren estímulos más acordes al mundo que viven hoy”, comentó la ministra al respecto, en el marco de una discusión sobre los impactos positivos que pueden tener las TICs llevadas a la sala de clases .



En representación del Ministerio, la Vice-Ministra de Educación, Mery Valerio, estuvo a cargo de la apertura del seminario, instancia en la que destacó la importancia del trabajo conjunto con organismos como el BID y el valor de compartir experiencias esperanzadoras y estimulantes como las presentadas por los panelistas durante el resto de la mañana.

COREA COMPARTE SU EXITOSA EXPERIENCIA y genera vínculos con expertos y líderes regionales

La presencia de Korea Education & Research Information Service (KERIS) como co-organizador tiene que ver con una mirada de futuro por parte de Corea, pero también con el valor que tienen las experiencias con el uso de tecnologías en educación que los latinoamericanos hemos ido acumulando en la última década. Los esfuerzos de nuestros gobiernos y el respaldo de organismos internacionales han permitido que la incorporación de TICs en educación sea hoy una realidad creciente en la región y una oportunidad de aprendizaje para investigadores de todo el mundo.

Yangsook Lee, Investigadora jefe de Keris participó como expositora del panel y presentó el plan tecnológico de Corea. La señora Lee exhibió cifras muy elocuentes que dan cuenta de los avances que Corea ha alcanzado en educación en los últimos años y cómo ello ha impactado su economía y proyección.

Según planteó en su ponencia, el éxito del modelo se puede explicar por la siguientes variables: 1) Un fuerte compromiso por parte de los hacedores de políticas públicas, 2) la creación de capacidad institucional, 3) los procesos de monitoreo y evaluación, 4) la colaboración entre los órganos de gobierno, 5) el apoyo financiero, 6) la asociación público-privada y 7) la participación activa de todos quienes de alguna forma se relacionan con el área educacional.

Otra particularidad del sistema Coreano es el apoyo que reciben los estudiantes para las horas de estudio después de la jornada escolar. Se trata de un sistema que mediante el uso de tecnología ofrece a los estudiantes tutoría y permite monitorear sus avances.



EUGENIO SEVERIN

De la entrevista "Prioridades para alcanzar una Educación de Calidad" en la Revista Virtual Educa número 6, junio 2010.

¿Qué incidencia están teniendo las tecnologías de la información y la comunicación –TICs- en el campo de la educación y la formación profesional en la región latinoamericana?

Estamos convencidos de que las TICs son fundamentales en procesos cada vez más avanzados de globalización y masificación de la educación, que caracterizan a la sociedad del siglo XXI, y por tanto la pregunta ha pasado de ser si deben estar en la escuela, a CÓMO podemos aprovechar las ventajas y oportunidades que las TICs proveen, en beneficio de la calidad de la educación. Los países de la región están muy interesados en aprovechar este impulso. Se han explorado distintos caminos para mejorar la

educación latinoamericana, y el uso de las TICs aparece como una nueva oportunidad, una nueva promesa para poner al día la educación, sus procedimientos y sus resultados.

En el BID creemos firmemente en esta posibilidad, pero también sabemos que de no hacerlo de manera integrada y holística, considerando todas las variables, podemos encontrarnos, en el corto plazo, con inversiones sin un impacto claro en los resultados educativos de los estudiantes.

Nuestro esfuerzo en esta materia se concentra en apoyar a los países para



"Nuestro esfuerzo en esta materia se concentra en apoyar a los países para desarrollar proyectos de uso de TICs en educación con foco en la mejora de los aprendizajes"

desarrollar proyectos de uso de TICs en educación con foco en la mejora de los aprendizajes, con aproximaciones integrales y generando conocimiento mediante el monitoreo y la evaluación de las iniciativas. Es clave conectar estas iniciativas con el conjunto de los esfuerzos educativos para hacerlas coherentes y sustentables en el largo plazo.

CLAUDIA PEIRANO

GRUPO EDUCATIVO,
CONSULTORA BID

La mayor parte de los países de la región se encuentran en alguna fase de incorporación de TICs en las escuelas y otros espacios educativos. La esperanza es que el acceso a la tecnología permita mejorar los aprendizajes, hacer más equitativa la posibilidad de acceder a una educación de calidad, mejorar las competencias de empleabilidad y acceso a educación superior y cerrar brechas de acceso a equipos y conectividad.

Sin embargo, la evidencia internacional sobre el impacto de la tecnología en el aprendizaje hasta ahora no es concluyente. La ausencia de evaluaciones de impacto y la falta de instrumentos para medir el desarrollo de competencias, entre otros, dificulta la posibilidad de conocer cuáles son las estrategias de tecnología educativa más efectivas. El efecto de estas

carencias de información es que no se cuenta con lineamientos claros para poder orientar las decisiones de inversión, en particular, para los países en desarrollo.

Es este contexto, el BID está realizando un esfuerzo por organizar la información de tecnología educativa sobre la base de un conjunto integral de indicadores comparables entre países y consolidar los resultados de las primeras evaluaciones de impacto de iniciativas de tecnología 1 a 1 en un conjunto de países latinoamericanos que han innovado con este tipo de estrategias.

En la medida en que los países cuenten con una base de indicadores comunes para las distintas etapas de madurez de los procesos, será posible avanzar en la evaluación de programas y obtener lecciones que permitan orientar de manera

eficiente las futuras inversiones para la disponibilidad de tecnología educativa.

Los informes de avance con los indicadores de cada país están siendo presentados en una ronda de seminarios internacionales, que permiten discutir el modelo de indicadores y enriquecer la recopilación de información de todas las experiencias que están siendo ejecutadas en los países de la región.

"En la medida en que los países cuenten con una base de indicadores comunes para las distintas etapas de madurez de los procesos, será posible avanzar la evaluación de programas"



**SAN LUIS DIGITAL,
UN PLAN A 20 AÑOS**De la presentación de
Alicia Bañuelos

El plan estratégico San Luis Digital se ha dividido en seis ejes que agrupan las distintas iniciativas que se están ejecutando o se ejecutarán durante los próximos 20 años. En el eje educativo se impulsan iniciativas que contribuyen al mejoramiento de la calidad educativa, teniendo a las TICs como aliadas para mejorar la equidad educativa y con el objetivo de formar nativos digitales mejor preparados para el mundo que les tocará vivir.

Para alcanzar estos objetivos, San Luis Digital ha definido resolver la inclusión digital con equipamiento, conexión wifi y formación. Así, hoy cada niño de 1ro a 6to grado cuenta con su propio computador portátil y cada profesor con su laptop.

En tanto, el 89% de los docentes han sido capacitados para la incorporación de las TICs en la enseñanza con foco en matemáticas y ciencias.

Y para que el uso de esta tecnología no se circunscriba a la sala de clases, el 70% de los hogares cuenta con computador y se ha provisto de red inalámbrica gratuita a cada pueblo en donde viven más de 20 personas.

**MÉTODO FONTÁN:
PERSONALIZAR EL
APRENDIZAJE**

De la presentación de Julio Fontán

Los colegios Fontán sólo se parecen a los otros en que tienen alumnos, pues del resto nada. Ni salas, ni clases, ni profesores, ni calendario escolar. Y es que se trata de un concepto absolutamente distinto en que la premisa es que “el niño es un orden autónomo, objeto y sujeto de relaciones consigo mismo y con su entorno”.

Entonces, cada estudiante tiene su propio plan (elaborado según sus capacidades e interés en el marco de los requerimientos del currículo nacional) y puede iniciar y terminar un grado en cualquier época del año. Como los ritmos de trabajo son distintos, la duración de cada grado varía y el concepto de repetición no aplica.

El estudiante cuenta con la guía de tutores, pero finalmente es él quien toma decisiones y asume las consecuencias de ellas, desarrollando responsabilidad y autonomía y definiendo sus propios ritmos.

Como los temas son abordados con foco en el interés de cada estudiante, lo que ocurre finalmente es que más que el currículo mínimo, se termina cubriendo el currículo máximo en cada materia.

Los avances son monitoreados en línea gracias al uso de tecnología y están disponibles también para los apoderados.

**¿OMPC ?
ONE MOUSE PER CHILD**De la presentación de
Miguel Nussbaum

Miguel Nussbaum, desde la P. Universidad Católica de Chile, lleva años estudiando el uso de tecnologías en educación. Ha probado varios modelos y dispositivos buscando fórmulas que permitan generar lo que para él es clave: el cambio en la práctica docente. Una modificación que permita cambiar los roles de alumnos y profesores al interior de la sala de clases, generando alumnos más protagonistas y espacios más colaborativos.

En la búsqueda de herramientas que faciliten este cambio, Nussbaum ha experimentado con PDAs, Tablets, y netbooks y ha constatado que todos ellos presentan ventajas y desventajas cuando se coloca el foco en la experiencia educativa por sobre el dispositivo tecnológico utilizado.

Últimamente ha realizado pruebas y mediciones con el modelo “1 mouse por niño”, que a la luz de sus experiencias anteriores, aparece como una solución efectiva, en cuanto a su capacidad de generar cambios en la práctica docente y alcanzable, desde el punto de vista económico.

Este sistema permite que mediante un número n de mouses, un proyector y un PC, hasta 49 niños puedan trabajar simultáneamente en una pantalla, bajo la guía del mouse especial del maestro que permite intervenir el trabajo de los alumnos.

EXPOSITORESLAS PRESENTACIONES ESTÁN DISPONIBLES EN <http://tics.iniciativaeducacion.net/>Eugenio Severín,
Div. Educación,
BID.Alicia Bañuelos
San Luis,
Argentina.Julio Fontán,
Colegios Fontán,
Colombia.Mary Valerio,
Vice Ministra de
Educación,
R. Dominicana.Yangsook Lee,
KERIS, Corea.Miguel Nussbaum,
PUC, Chile.Claudia Peirano,
Grupo Educativo,
Chile.